

**«Обеспечение
психолого-педагогической поддержки родителям
в соответствии с ФГОС ДО.
Формы работы МБОУ с родителями»**

Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителям в соответствии с ФГОС ДО

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители считают, что детский сад – это место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И педагоги очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

В соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». (ФГОС ДО п.3.2.5.п.п.5.). Он обязывает работников дошкольного образования развивать формы взаимодействия с семьями воспитанников. Педагоги и родители должны стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Основная цель совместной деятельности и сотрудничества дошкольного учреждения и семьи – установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями, объединение их в одну команду, способность делиться друг с другом своими потребностями и совместно их решать.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., пп. 5).

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Ставя перед собой задачу обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, педагогическому коллективу ДОО следует пересмотреть формы организации совместной деятельности педагогов и родителей воспитанников с целью активизации педагогического потенциала семьи в вопросах развития и образования, охраны

и укрепления здоровья детей и формирования ценностей здорового образа жизни.

Задачи психолого-педагогической поддержки семьи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй. Данный процесс имеет две стороны:

1) функционально-ролевая: участники взаимодействия должны понимать и принимать функции друг друга. Педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, а родители должны чётко осознавать, какова роль дошкольной образовательной организации в образовании ребёнка;

2) личностная: педагоги и родители признают и принимают индивидуальные и личностные особенности друг друга. Педагог должен иметь чёткую установку на то, что каждая семья уникальна, имеет свои особенности, потребности, запросы; а родители должны принимать педагога как личность со своими интересами, особенностями.

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на равном сотрудничестве, которое, в свою очередь, характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений.

Формы и методы работы с родителями многообразны, зачастую интересны родителям, вовлеченным в данное взаимодействие. Однако, психолого-педагогическая поддержка родителей и повышение их компетентности в вопросах развития детей затрудняются низкой мотивацией родителей к совместной деятельности с педагогами. В работе с такой категорией родителей, педагоги, в первую очередь, должны замотивировать родителей на совместную работу, обосновать важность и необходимость совместных действий. Однако важно помнить, что изучение семьи должно проводиться деликатно, ненавязчиво, с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

Формы работы детского сада с родителями

Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка.

Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком.

Условно их можно разделить на следующие группы: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные.

Коллективные формы:

- родительские собрания (общие, групповые) - форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи.

Индивидуальные формы:

- педагогические и индивидуальные беседы с родителями;
- тематические консультации.

Наглядно-информационные формы:

- фотографии;
- выставки детских работ;
- информация на стенды;
- папки-передвижки.

Все формы взаимодействия с родителями создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребёнка. Чем лучше налажено общение между семьёй и педагогами, тем большую поддержку получит ребёнок, тем выше вероятность, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, а первый жизненный опыт окажется успешным.

Таким образом, в настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов и родителей. Одной из основных целей внедрения ФГОС ДО - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Использование разных форм работы по взаимодействию с родителями, способствует у родителей интересу к работе детского сада и воспитанию детей.

Перечень тем психологического просвещения для родителей (информация на стендах)

Родители детей младших групп:

1. «Как подготовить ребенка к ДООУ?»
2. «Как помочь ребенку в период адаптации»
3. «Как играть с ребенком»
4. «Как справиться с детскими капризами»
5. «Поощрение и наказание»
6. «Как провести с ребенком выходной день»
7. «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»

8. «Воспитание бережного отношения к вещам»
9. «Читаем вместе»
10. «Влияние музыки на психику ребенка»
11. «Кризис 3 лет».

Родители детей средней группы:

1. «Мальчики и девочки – два разных мира»
2. «Секреты общения с ребенком в семье»
3. «Поощрение и наказание ребенка в семье»
4. «Если в семье один родитель»
5. «Влияние родительских установок на развитие детей»
6. «Взаимодействие с трудными детьми»
7. «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»
8. «Роль отца в воспитании ребенка»
9. «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики у детей»

Родители детей старшей группы:

1. «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»
2. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»
3. «Тревожный ребенок»
4. «Гиперактивный ребенок»
5. «Воспитываем усидчивость»
6. «Родительский авторитет»
7. «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»
8. «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»
9. «Влияние музыки на психику ребенка»

Родители детей подготовительной группы:

1. «Психологические особенности детей 6-7 лет»
2. «Психологическая готовность ребенка к школе»
3. «Развитие тонкой моторики дошкольников»
4. «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»
5. «Кризис семи лет»
6. «Стили взаимодействия взрослого и ребенка»
7. «10 заповедей для родителей будущих первоклассников»
8. «»Почему ребенок не хочет учиться»

Перечень тем плановых бесед для родителей

№ п/п	Тема беседы	Время проведения
1.	«Адаптация ребенка к новым условиям»	Сентябрь
2.	«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Ноябрь

3.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Февраль
4.	«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	Май
5.	«Психологические проблемы детей»	Март
6.	«Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития»	Май
7.	«Безопасность на летней площадке»	Июнь